

# ECO-ATIVIDADES

3º Ciclo

Os 3 R's

sociedade  
pontoverde

# ACADEMIA

ponto verde



Os 3 R's são um conjunto de ações práticas que nos ajudam a diminuir o desperdício e usar da melhor forma possível os recursos que a Terra nos dá. O objetivo é garantir que no futuro, esses recursos continuam a existir. Queres saber o que podes fazer?

## Reduzir

Reduz a quantidade de resíduos que produzes e compra só os bens e serviços que precisas para evitar o consumo desnecessário.

## Reutilizar

Muitos objetos e embalagens podem ser utilizados mais do que uma vez, como os sacos usados para ir às compras. Também podes doar as roupas e brinquedos que não te fazem falta.

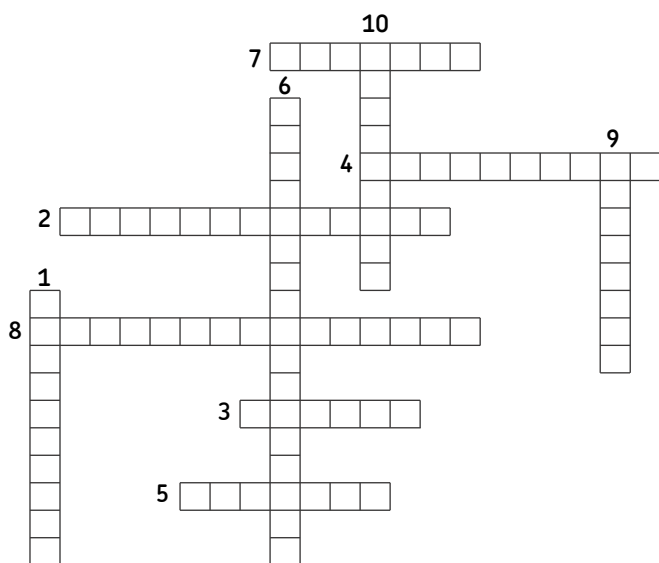
## Reciclar

Quando separas para reciclagem as tuas embalagens em casa, na escola ou na rua, estás a ajudar a poupar os recursos naturais da Terra e a contribuir para a criação de novas matérias-primas, poupando energia e poluindo menos o planeta.



## Passatempo

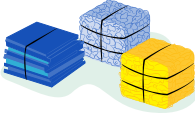
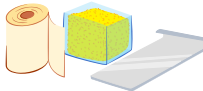







Preenche a grelha com a palavra que corresponde às seguintes descrições:



1. Depois de usadas, devemos colocá-las sempre nos ecopontos.
2. O processo por que passam as embalagens usadas para dar lugar a novos objetos.
3. Lugar para resíduos onde as embalagens são depositadas, sem qualquer utilidade.
4. Permite criar novas matérias-primas a partir de materiais usados, gastando menos energia e poluindo menos.
5. É uma separação de embalagens mais rigorosa do que a que fazes em casa. Utiliza operadores manuais e sistemas mecânicos.
6. Quando reciclamos as nossas embalagens, estamos a poupá-los.
7. Pode ser mais sustentável, se comprarmos só os bens e serviços que precisamos.
8. As Estações de Reciclagem valorizam as nossas embalagens usadas, transformando-as em...
9. É aí que as embalagens usadas são recolhidas para serem levadas para as Estações de Triagem.
10. São as regras que segues para saber o que deve e não deve ser colocado em cada um dos contentores do ecoponto.

## Etapas da Reciclagem

Coloca por ordem o que acontece à tua embalagem depois de a colocares no ecoponto:

-  Os materiais das embalagens são separados e compactados em fardos.
-  As Matérias-Primas são adquiridas por Produtores.
-  Aquela embalagem que colocaste no Ecoponto, pode regressar à tua casa, na forma de um cabide, de uma t-shirt, de um caderno, de uma trotinete ou muito mais...
-  As novas embalagens ou objetos são colocados no ponto de venda.
-  Os produtores transformam as Matérias-Primas em novos Objetos!
-  Os fardos são entregues em Centros de Reciclagem.
-  Um camião recolhe o que está dentro dos Ecopontos.
-  A embalagem é transportada para uma Central de Triagem.
-  Os materiais são transformados em Matérias-Primas.

### Desafio

As nossas opções para um futuro mais sustentável, não se limitam ao momento em que escolhemos o destino a dar aos nossos resíduos. Ajudar a perceber a relação que existe entre o que consumimos e os resíduos que fazemos, é fundamental para podermos tomar as melhores decisões. Depois deste exercício, os alunos irão pensar duas vezes quando retiram um produto da prateleira do supermercado.

Encontre aqui o **Guia de Instruções**:

### Objetivos

Preparar os alunos para um consumo mais responsável, ajudando a perceber a relação que existe entre o que consumimos e os resíduos que produzimos.

### Material necessário

Catálogos de supermercado, ou imagens de embalagens de produtos retiradas da internet, tesouras, um cartaz onde colar ou afixar as imagens reunidas.

### Preparação

Peça aos seus alunos para que, numa ida com os pais ao supermercado, leiam os símbolos das embalagens de diferentes produtos. Tentem descobrir de que materiais são feitas e se já incorporam ou não material reciclado.

### Ação

Recorte várias imagens de produtos de categorias distintas e de tamanhos diferentes e cole-os ou afixe-os num cartaz que representa o supermercado. Não se esqueça de dar várias versões do mesmo produto com embalagens diferentes.

Peça-lhes para, individualmente ou em grupos, analisarem os produtos apresentados. Das embalagens selecionadas, quais é que podem ser recicladas? De que diferentes tipo de materiais são feitas? Têm mais do que um material na composição? Poderiam ser feitas todas do mesmo material?

Estabeleça os **princípios básicos para produzir menos resíduos**:

1. Fazer uma lista de compras antes de chegar ao local de compra. Explique-lhes a diferença entre fazer compras por impulso e comprar de acordo com as necessidades.
2. Escolher os produtos com possibilidades de recarga, recicláveis ou reutilizáveis.
3. Escolher a quantidade adequada ao consumo necessário. Se o produto é destinado a uma família com 4 elementos, porque não comprar a embalagem grande em vez de várias individuais?
4. Ter sempre sacos reutilizáveis num local visível quando se sai para fazer compras.
5. Depois de consumir, dar o encaminhamento adequado a cada um dos resíduos produzidos.

### Avaliação

Chegou a hora de ir às compras. Peça aos seus alunos para fazerem cada um a sua lista, escolhendo entre 6 a 8 produtos dos apresentados nas imagens. Depois é só avaliar se as escolhas foram as mais responsáveis. Se não, porquê? Pergunte-lhes como é que podem ajudar as suas famílias na hora de preparar as compras lá de casa.

### Desafio

Desafiamo-los a descobrir o que pensam sobre os comportamentos de reciclagem na sua comunidade. Será que muita gente recicla? Com que frequência? E se não recicla, porque será? E quem recicla, preocupa-se mais em casa ou fora de casa? Através de um questionário simples, os alunos vão testar os seus próprios conhecimentos, para depois os discutir entre eles. De certeza que vão chegar a muitas conclusões sobre o que pode ser melhorado e ideias para o fazer.

### Encontre aqui o Guia de Instruções:

#### Objetivos

Perceber o que os alunos pensam e sabem sobre o tema da reciclagem, complementar os seus conhecimentos e ouvir as suas sugestões.

#### Preparação

Imprimir um questionário por aluno. Preparar um quadro para registar as respostas dadas.

#### Ação

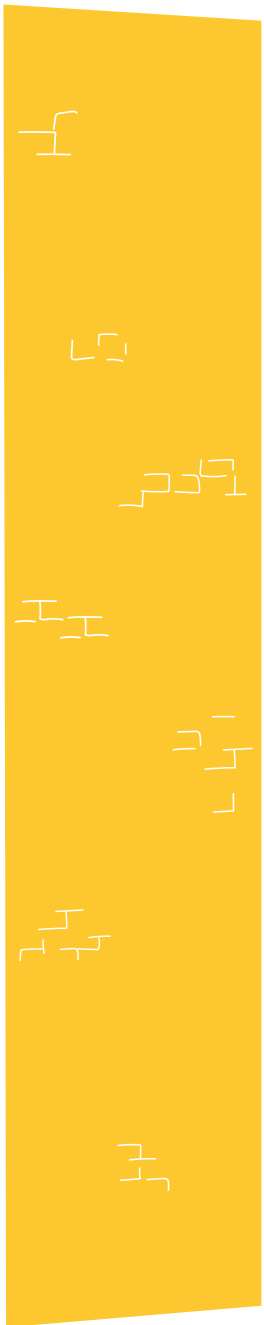
Distribuir um questionário por aluno. Dar-lhes tempo para responder e depois recolher todas as respostas. Registar as respostas num quadro e convidar os alunos a discutir a informação recolhida.

#### Discussão dos resultados do questionário

As respostas dadas pelos alunos foram as mesmas? Que motivações ou desculpas encontraram para quem recicla, ou não. O que poderá ser mudado para que ninguém tenha desculpas para não reciclar? E das ideias que têm, quantas vão levar para casa?

Os resultados da pesquisa e as melhores ideias podem ser reunidos num cartaz a colocar num local visível na escola.





Na tua opinião, o que se poderia fazer para aumentar os níveis de reciclagem em casa?

Na tua opinião, o que se poderia fazer para aumentar os níveis de reciclagem na escola?



## 3º Ciclo | Investigação e debate sobre os resíduos produzidos na escola

### Desafio

Todos os dias se produz uma grande quantidade de resíduos no espaço escolar. Este é o tema que o desafiamos a apresentar aos seus alunos, para os ajudar a refletir sobre o desperdício e a importância de reciclar. Através de questionários simples e da sua avaliação, os alunos vão tomar consciência dos resíduos que são produzidos e o que pode ou não ser melhorado, nos comportamentos individuais e nos sistemas adotados pela escola. Depois, é só organizar um debate para discutir melhor o problema e sugerir ideias que ajudem a transformar a escola num lugar onde se produzem menos resíduos e se recicla sempre!

### Encontre aqui o **Guia de Instruções:**

#### Objetivos

Tomar consciência dos resíduos produzidos no espaço escolar e refletir sobre esse problema.

#### Preparação

Calendarizar a ação: marcar uma data para a realização de questionários, as sessões necessárias para tratar a informação recolhida e uma data para o debate sobre os resultados. Caso o debate seja aberto a toda a comunidade escolar, planejar uma campanha de divulgação, através da distribuição de cartazes pela escola.

#### Questionários

Definir o número de questionários por aluno e o público-alvo da ação (colegas de outras turmas, professores, funcionários da escola); imprimir e distribuir questionários pelos alunos; Agrupar os alunos em pares e distribuí-los por diferentes pontos no espaço escolar (exemplo: cantina, recreio, corredores, entrada da escola, porta da sala dos professores, etc).

#### Sugestões criativas

Poderão ser criados pelos alunos cartazes a divulgar a ação, a solicitar a colaboração de todos e/ou a convidar para o debate final.

#### Ação

Durante o período de tempo acordado, os alunos agrupados em pares permanecem no local combinado, solicitando aos colegas e funcionários da escola, que respondam aos questionários. Não devem ser recolhidos nomes nem elementos que identifiquem os participantes e todos devem ser informados que os questionários são anónimos. Depois de recolhidas todas as respostas, os dados são inseridos num quadro onde são apurados os resultados finais.

#### Tratamento de informação

O que é que os números dizem sobre os resíduos que são produzidos na escola? Qual o local onde se encontram mais resíduos dentro do espaço escolar? Que quantidade desses resíduos pode ser reduzida ou reciclada? Que barreiras existem para uma melhor separação de resíduos na escola? No fim, criar um cartaz com os resultados e colocá-lo num espaço público, bem visível para toda a comunidade escolar.

#### Debate

Desafiar os alunos para, com base na informação recolhida, debaterem as principais causas do problema e apresentarem as suas ideias para uma redução dos resíduos no espaço escolar. (exemplos: criar ecopontos em locais onde ainda não existem, forrar caixotes com as cores e símbolos da reciclagem, fazer cartazes divulgando os ecopontos e incentivando o seu uso, fazer recolha de papel usado na escola para entregar num centro de reciclagem, etc) .

Para o debate pode ser chamado um convidado da área para falar sobre o assunto e ajudar a votar as melhores ideias dos alunos.

Qual a quantidade de resíduos produzidos na escola?

Este questionário tem como objetivo investigar a percepção que existe sobre a quantidade de resíduos produzidos diariamente no espaço escolar. Os dados fornecidos são anónimos e serão utilizados para um debate de ideias que ajudem a melhorar os hábitos individuais e o sistema de separação de embalagens na escola.

### Questionário

#### Categoria

Aluno  
Professor  
Funcionário  
Outra \_\_\_\_\_

#### 1. Em que espaço da escola é habitual encontrar mais resíduos?

No refeitório  
No recreio  
No ginásio  
Nas salas de aula  
Nos corredores

#### 2. Em quais destes espaços existem equipamentos / ecopontos que permitam fazer a separação dos resíduos / reciclagem?

No refeitório  
No recreio  
No ginásio  
Nas salas de aula  
Nos corredores

De 1 a 5 (sendo 1 o maior e 5 o menor) indique o tipo de resíduos que se encontra mais nos espaços indicados. Em seguida, coloque uma cruz em frente aos que acha que podem ser reciclados.

#### 3. No refeitório:

Orgânico  
Plásticos  
Papel  
Metal  
Vidro  
ECAL\*  
Outro

#### 4. No recreio:

Orgânico  
Plásticos  
Papel  
Metal  
Vidro  
ECAL\*  
Outro

#### 5. No ginásio:

Orgânico  
Plásticos  
Papel  
Metal  
Vidro  
ECAL\*  
Outro

#### 6. Nas salas de aula:

Orgânico  
Plásticos  
Papel  
Metal  
Vidro  
ECAL\*  
Outro

#### 7. Nos corredores:

Orgânico  
Plásticos  
Papel  
Metal  
Vidro  
ECAL\*  
Outro

\*Embalagens de Cartão para alimentos líquidos – pacotes de bebidas por exemplo



**8. Existe alguma entidade que faça a recolha seletiva de resíduos dentro do espaço escolar?**

- Sim, existe
- Não existe
- Não sabe / não responde

**9. Na sua opinião, quais são os maiores obstáculos à separação de resíduos na escola:**

- Não existem ecopontos dentro da escola
- Poucos ecopontos dentro da escola
- Falta de conhecimento sobre a prática de reciclagem
- Não existem em volta da escola
- Pouco interesse no tema
- Falta de hábitos de reciclagem

**10. Na sua opinião, o que é que acontece às embalagens quando são colocadas no caixote do lixo indiferenciado?**

**11. Na sua opinião, o que é que acontece às embalagens quando são colocadas no ecoponto?**

# ECO-ATIVIDADES

ACADEMIA  
ponto verde

3º Ciclo

## Que palavras usamos para falar de reciclagem

### Desafio

Com este desafio propomos uma abordagem diferente ao tema da reciclagem. Em vez de perguntar ou explicar aos alunos, levá-los a identificar diferentes conceitos relacionados com o tema e a criar um consenso sobre as palavras fundamentais para falar dos resíduos e da reciclagem. Depois, é só aproveitar o jogo e as suas descobertas para falar sobre desperdício e as vantagens da reciclagem.

### Encontre aqui o Guia de Instruções:

#### Objetivos

Através de um jogo simples de seleção de palavras essenciais e supérfluas, levar os alunos a compreender melhor o conceito de resíduos e a discutir o seu tratamento.

#### Preparação

Com base na lista de palavras, criar um quadro com cerca de 60 palavras relacionadas com o tema. Os alunos podem e devem sugerir novas palavras para acrescentar ao quadro. Distribuir uma folha por aluno com esse quadro e dar-lhes tempo para fazerem as suas escolhas, colocando um círculo em volta das palavras mais importantes e um traço sobre as mais supérfluas.

#### Palavras sugeridas

Alumínio, ambiente, aterro, biodegradável, cartão, central, ciclo, compostagem, consumo, contentor, descarga, desperdício, economia, ecoponto, eletricidade, embalagens, energia, extração, fabricação, fardos, garrafa, incineração, inútil, matérias-primas, mercado, metal, natureza, novo, objeto, orgânico, paisagem, papel, planeta, plástico, poluição, poupança, produção, recursos, redução, responsabilidade, resíduos, reutilizável, separação, sistema, sustentabilidade, transformação, tratamento, triagem, tóxico, uso, valorização, velho, vidro...

#### Ação

Cada aluno escolhe individualmente entre 5 a 10 palavras essenciais para explicar o que são resíduos e outras 5 a 10 palavras para falar de reciclagem e elimina as palavras que acha que não têm ligação com os temas.

Depois, devem juntar-se dois a dois para negociar entre as palavras selecionadas por cada um, as 5 que acham mais essenciais. Quando chegam a um consenso, juntam-se três a três com outros elementos da turma. Ir repetindo a votação em grupos maiores até chegar a um consenso dentro da turma.

Usar as palavras do quadro para falar de cada um dos conceitos. Porque é que cada uma daquelas palavras estará no quadro? Ouvir as respostas deles. Usar as suas respostas para falar sobre resíduos, consumo e reciclagem em geral. Porque é que será importante fazer separação dos resíduos? Que ideias têm para aumentar a preocupação com a reciclagem dentro do espaço escolar? E em casa? Aproveitar as melhores ideias para criar uma campanha de sensibilização no espaço da escola.

#### Sugestão

Convidar um especialista para ir à escola conduzir a atividade e no final, debater as conclusões com os alunos.





2º Ciclo,  
professores,  
comunidade

## Eco-Flash Mob no dia Mundial da Reciclagem

Data

17 de Maio

### Desafio

Que tal organizar um flash mob que chame a atenção para o gesto de reciclar?

Esta é uma atividade que certamente vai entusiasmar alunos, professores e comunidade envolvente. E é tão simples como espalhar um grupo de alunos num determinado espaço com um ecoponto por perto, “deixar cair” uma embalagem vazia e aguardar. No momento em que alguém parar, apanhar a embalagem e a colocar no Eco ponto, os alunos revelam-se, aplaudindo, fazendo barulho, congratulando a pessoa e comemorando o momento. Uma ação que poderá ser registada e partilhada para que ninguém se esqueça da importância e valor de um gesto tão simples, como reciclar uma embalagem usada!

### Objectivos

Chamar a atenção para a prática da reciclagem, celebrar os gestos positivos.

### Preparação

Selecionar um lugar adequado, com um ecoponto e com visibilidade para o evento (exemplo: um jardim/ praça central, um centro comercial ou, caso se pretenda limitar a atividade ao espaço escolar, o recreio).

Estudar o local e escolher a melhor hora para realizar o evento tendo em consideração o tráfego natural de pessoas nesse local.

Averiguar se são necessárias autorizações para a realização do evento e quem as pode dar. (exemplos: a câmara municipal? A administração do centro comercial? A administração da escola?)

Ajudar os alunos a escrever uma carta a explicar o evento, solicitando a autorização necessária. Organizar com os alunos as atividades que cada um deles poderá estar a fazer para passarem despercebidos no local (exemplos: a conversar com um amigo, de olhos no tablet ou telemóvel, a ler um livro, etc.).

Escolher alguém para fazer o registo em vídeo, de forma a que depois o possam partilhar entre todos. Não esquecer de pedir autorização por escrito para a utilização da imagem das pessoas filmadas.

No final, ajudar os alunos a escrever uma carta de agradecimento às entidades envolvidas, partilhando os resultados da ação.

### Avaliação

O vídeo poderá ser partilhado na escola, nas redes sociais e os resultados da ação discutidos na sala de aula. Quanto tempo foi necessário esperar até que alguém colocasse a embalagem no ecoponto? Qual a explicação aos olhos dos alunos? Como é que o vídeo do evento pode ser usado para chamar a atenção de mais gente para a necessidade de reciclar? Que outras ações os alunos podem levar a cabo ao longo do ano para alertar para a necessidade de reciclar?

### Questionário

#### Opinião sobre hábitos de reciclagem.

O que é que achas que as pessoas em geral fazem com os resíduos que produzem em casa:

- a) Deitam-no todo para o mesmo caixote de lixo.
- b) Separam o vidro do restante lixo.
- c) Separam os resíduos orgânicos das embalagens de plástico, metal, papel ou vidro que encaminham para a reciclagem.

Com qual destas afirmações concordas mais:

- a) Quase toda a gente que conheço tem hábitos de reciclagem.
- b) Pouca gente que conheço tem hábitos de Reciclagem.
- c) Não conheço ninguém que recicle as embalagens usadas.

Porque é que achas que as pessoas não reciclam?

- a) Porque não sabem o que é que se pode reciclar.
- b) Porque não sabem que é importante para o planeta.
- c) Porque não têm tempo para isso.
- d) Porque não têm um ecoponto por perto.
- e) Porque acham que não serve para nada.
- f) Outro motivo Qual? \_\_\_\_

As pessoas que reciclam, achas que se preocupam mais...

- a) Em reciclar os resíduos que produzem em casa.
- b) Em reciclar os resíduos que produzem na escola/ trabalho.
- c) Em reciclar os resíduos que produzem nos tempos livres / lazer
- d) Em reciclar sempre, onde quer que estejam.

Porque é que achas que as pessoas reciclam?

- a) Porque se preocupam com o ambiente.
- b) Porque têm caixotes para fazer separação de resíduos no prédio ou à porta de casa.
- c) Porque gostam.
- d) Porque lhes ensinaram que é o que devem fazer.
- e) Porque as embalagens usadas ainda podem ser úteis.
- f) Outro motivo Qual? \_\_\_\_

As pessoas que reciclam, achas que o fazem...

- a) sempre
- b) de vez em quando
- c) raramente

As pessoas que reciclam, achas que se preocupam mais em reciclar...

- a) Embalagens de plástico
- b) Embalagens de papel / cartão
- c) Embalagens de Metal
- d) Embalagens de Vidro
- e) ECAL (Embalagens de Cartão para Alimentos Líquidos, exp: Pacotes de bebidas)

As pessoas que não reciclam, achas que reciclavam mais:

- a) Se tivessem mais ecopontos por perto.
- b) Se tivessem mais informação sobre o que é a reciclagem e as suas vantagens.
- c) Se tivessem algum incentivo.
- d) Outra resposta. Qual? \_\_\_\_